

Компонент ОПОП 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания  
наименование ОПОП

Технология и экспертиза продукции общественного питания

Б1.О.08  
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины  
(модуля)

Информатика

Разработчик (и):  
Майорова О.В.  
ФИО  
ст.преподаватель  
должность

\_\_\_\_\_  
ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры  
Автоматики и вычислительной техники  
наименование кафедры

протокол № 6 от 21.03.2024

Заведующий кафедрой АиВТ

  
\_\_\_\_\_  
подпись

А.В. Кайченoв  
ФИО

# 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

| Код и наименование компетенции                                                                                                                | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции                                                                                                                                                                                                     | Результаты обучения по дисциплине (модулю)                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              | Оценочные средства текущего контроля                                                                                     | Оценочные средства промежуточной аттестации            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Знать</i>                                                               | <i>Уметь</i>                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Владеть</i>                                                                                               |                                                                                                                          |                                                        |
| <b>УК-1</b><br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <b>ИД-1ук-1</b> Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи<br><br><b>ИД-2ук-1</b> Использует системный подход для решения поставленных задач, предлагает способы их решения | Основы информатики и принципы работы современных информационных технологий | - Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации<br><br>- Применять системный подход для решения поставленных задач<br><br>- Работать в качестве пользователя персонального компьютера, используя программные средства общего назначения | Навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | - Комплект заданий для выполнения практических работ<br>- Типовые задания по вариантам для выполнения контрольной работы | Экзаменационные билеты<br>Результаты текущего контроля |
|                                                                                                                                               | <b>ИД-1опк-1</b><br>Демонстрирует знание принципов современных информационных технологий<br><br><b>ИД-2опк-1</b> Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности                                            |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                                          |                                                        |

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Ниже порогового<br>(«неудовлетворительно»)                                                                                                                                                                                      | Пороговый<br>(«удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                             | Продвинутый<br>(«хорошо»)                                                                                                                                                                                                                       | Высокий<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Полнота знаний</b>                                         | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                                                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.                                                                                                                                                                                               | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.<br>Допущены некоторые погрешности.                                                                                                                                               | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Наличие умений</b>                                         | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                            | Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)                                                                                     | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.                                                                            | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.                                                                                                                     |
| <b>Наличие навыков (владение опытом)</b>                      | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                             | Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.                                                                                                                                                                  | Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.                                                                                                                                                   | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.                                                                                                   |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b>            | Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br><br>ИЛИ<br>Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону |

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Оценка/баллы                               | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Отлично/ 4 балла</i>                    | Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.                                         |
| <i>Хорошо/ 3,5 балла</i>                   | Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. |
| <i>Удовлетворительно/ 3 балла</i>          | Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания практической работы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.                                                         |
| <i>Неудовлетворительно/ менее 3 баллов</i> | Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.<br>ИЛИ<br>Задание не выполнено.                                                                 |

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания посещаемости лекций

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

| Баллы | Критерии оценки    |
|-------|--------------------|
| 12    | посещаемость 100 % |
| 7     | посещаемость 57 %  |
| 0     | нет посещений      |

#### 3.3 Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

*Вариант контрольной работы (заочная форма обучения):*

Вычислить значение определённого интеграла  $\int_0^1 \frac{x}{1+x} dx$  следующими способами:

1) Написать программу на языке программирования Python (или Pascal) для вычисления значения определенного интеграла по формулам прямоугольников и трапеций.

2) Вычислить значение определенного интеграла с помощью одного из пакетов математических программ (Mathcad, Matlab, SMATH Studio и т.п.). Построить график функции.

Результат выполнения заданий контрольной работы представить в текстовом файле с описанием последовательности действий при выполнении заданий.

| Оценка/баллы               | Критерии оценивания                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Отлично</i>             | Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).                                                           |
| <i>Хорошо</i>              | Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений. |
| <i>Удовлетворительно</i>   | В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.                                        |
| <i>Неудовлетворительно</i> | В работе есть грубые ошибки и недочеты<br>ИЛИ<br>Контрольная работа не выполнена.                                                                                                    |

#### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

##### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета.

##### *Перечень экзаменационных вопросов:*

1. Информатика: основные понятия, структура. Понятие информационных технологий.
2. Информация: понятие, свойства, виды и формы представления, измерение информации. Информационные процессы.
3. Представление чисел в ЭВМ. Системы счисления.
4. Представление текстовой информации в ЭВМ. Стандартная кодировка ASCII.
5. Представление графической и звуковой информации в ЭВМ.
6. Логические основы работы компьютера. Элементная база компьютеров.
7. Архитектура и конфигурация компьютера. Классификация компьютеров. Классическая архитектура ЭВМ. Принципы работы компьютера, предложенные фон Нейманом.

8. Архитектура и конфигурация компьютера. Особенности архитектур современных компьютеров.
9. Устройства ввода информации: структура и принцип работы, основные характеристики.
10. Устройства вывода информации: структура и принцип работы, основные характеристики.
11. Программное обеспечение ЭВМ: понятие, классификация, виды программного обеспечения.
12. Операционные системы и операционные оболочки: понятие, назначение, функциональные возможности, структура, основные команды, интерфейс. Примеры ОС. Файловая организация данных. Таблица размещения файлов. Каталоги.
13. Служебное и инструментальное программное обеспечение.
14. Технология обработки текста. Программы создания и редактирования документов. Классификация и основные функции. Форматы текстовых документов.
15. Электронные таблицы (ЭТ) и табличные процессоры: назначение и функциональные возможности, интерфейс. Данные в ячейках. Диапазоны данных. Использование формул и функций. Ссылки в формулах. Виды ссылок. Сортировка и фильтрация данных в ЭТ. Графические возможности (построение диаграмм).
16. Понятие информационных систем. Базы данных (БД): основные понятия и определения. Типы БД. Системы управления базами данных (СУБД), их назначение. Этапы разработки БД. Объекты БД Access, их определения и назначение. Свойства полей таблицы БД Access. Типы данных в СУБД Access.
17. Компьютерная графика: понятие, виды, направления использования. Программное обеспечение для работы с графическими объектами. Форматы графических объектов. Системы автоматизированного проектирования (САПР).
18. Понятие мультимедийной информации. Мультимедиа-технологии. Технология создания компьютерных презентаций. Основные принципы работы с программой MS PowerPoint.
19. Локальные вычислительные сети. Топология. Среда передачи информации. Адресация компьютеров в сети. Методы защиты информации.
20. Глобальные компьютерные сети. Адресация, протоколы и сервисы Internet. Методы защиты информации.
21. Алгоритм: понятие, свойства, способы представления. Базовые алгоритмические структуры. Их реализация средствами языка программирования Python/Pascal.
22. Система программирования. Язык программирования: понятие, классификация, компоненты языка программирования. Технологии программирования.
23. Программирование средствами языка программирования Python/Pascal. Общая характеристика языка программирования. Элементы и операторы языка программирования. Общая структура программы. Организация ввода/вывода данных.
24. Python/Pascal. Типы данных: простые (скалярные) и структурированные (составные).

МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине "Информатика"

для направления подготовки

19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, курс 1

1. Информатика: основные понятия информатики, структура информатики.
2. Система программирования. Язык программирования: понятие, классификация, компоненты языка программирования. Технологии программирования.

Билет рассмотрен и утвержден на заседании кафедры А и ВТ "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_.

Зав. кафедрой АиВТ \_\_\_\_\_ А.В. Кайченев

| Оценка                     | Критерии оценки ответа на экзамене                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Отлично</i>             | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы. |
| <i>Хорошо</i>              | Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.                                                                                    |
| <i>Удовлетворительно</i>   | Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.                                                                                                                               |
| <i>Неудовлетворительно</i> | Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний.<br>Нет ответа на поставленный вопрос.                                                                                                                |

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

| Итоговая оценка по дисциплине (модулю) | Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе | Критерии оценивания                                                               |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Отлично</i>                         | 90 - 100                                            | Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан |

|                            |            |                                                                 |
|----------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------|
| <i>Хорошо</i>              | 80-89      | Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан |
| <i>Удовлетворительно</i>   | 70- 79     | Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан     |
| <i>Неудовлетворительно</i> | 69 и менее | Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен              |

### 5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые вопросы*.

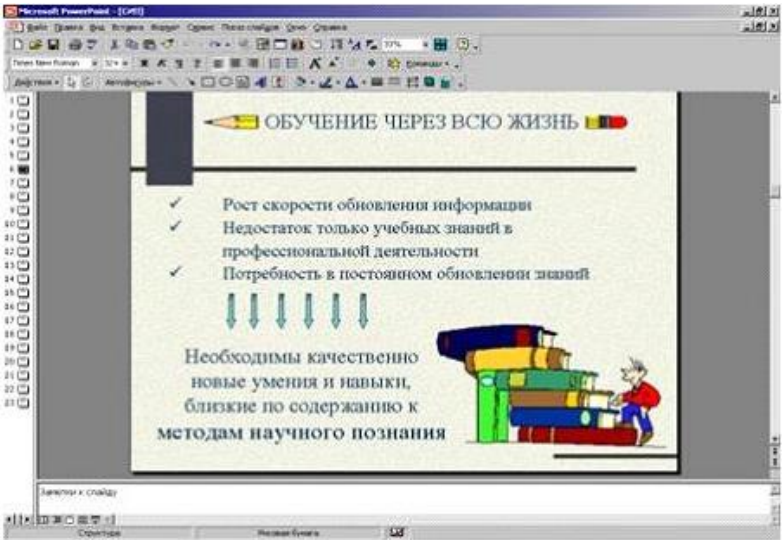
#### Комплект заданий диагностической работы

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК–1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1                                                                                                                                           | Основные информационные процессы:<br><b>а) поиск, хранение, обработка, анализ</b><br>b) поиск, передача, удаление<br>c) сканирование, шифрование, передача                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2                                                                                                                                           | Выберите последовательность этапов решения задачи с помощью компьютера (1- Постановка задачи; 2- Моделирование; 3- Разработка алгоритма; 4- Программирование; 5- Тестирование и отладка; 6- Анализ результатов):<br><b>а) 1-2-3-4-5-6</b><br>b) 1-3-2-4-5-6<br>c) 1-6-3-4-2-5                                                                                                                                                                  |
| 3                                                                                                                                           | Выберите обязательные элементы в схеме процесса передачи информации:<br><b>а) источник информации</b><br><b>б) приемник информации</b><br>c) информационная система<br><b>д) канал связи</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4                                                                                                                                           | Система – это:<br><b>а) множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство</b><br>b) некоторый объект (материальный, энергетический, информационный), который имеет ряд важных для нас свойств, но внутреннее строение (содержание) которого безотносительно к цели рассмотрения<br>c) важный для целей рассмотрения обмен между элементами, веществом, энергией, информацией |
| 5                                                                                                                                           | Системный подход — это:<br><b>а) направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         | б) наука о ходе и способах доказательств и опровержений<br>с) наука, занимающаяся проблемой принятия решений в условиях анализа большого количества информации различной природы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6                                                                                                                                                       | Наблюдение относится к одному из методов:<br>а) <b>сбора информации</b><br>б) передачи информации<br>с) обработки информации<br>д) хранения информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7                                                                                                                                                       | Сбор информации – это ...<br>а. <b>процесс целенаправленного получения информации из различных источников</b><br>б. целенаправленный процесс изменения содержания или формы представления информации<br>с. процесс распространения информации от источника к приемнику через определенный канал связи                                                                                                                                                                                                          |
| 8                                                                                                                                                       | Информационные ресурсы – это ...<br>а) атрибуты, которые характеризуют субъект доступа или объект доступа и могут быть использованы для его распознавания<br>б) <b>отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах)</b><br>с) совокупность идентификационных атрибутов и их значений, которая связана с конкретным субъектом доступа или конкретным объектом доступа |
| 9                                                                                                                                                       | Метод познания, который заключается в исследовании объекта по его модели:<br>а) логический вывод<br>б) <b>моделирование</b><br>с) адаптация<br>д) визуализация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 10                                                                                                                                                      | Информация, представленная в виде, пригодном для переработки автоматизированными или автоматическими средствами, это ...<br>а) <b>данные</b><br>б) тезаурус<br>с) сигналы<br>д) сведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ОПК-1.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1                                                                                                                                                       | Как называется устройство, осуществляющее процесс обработки данных и контроль за этим процессом?<br>а) программа<br>б) <b>процессор</b><br>с) память                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2                                                                                                                                                       | Драйверы – это:<br>а) технические устройства<br>б) <b>программы для согласования внешних устройств и компьютера</b><br>с) системы автоматизированного проектирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <p>Задание стиля в текстовом редакторе MS Word позволяет установить:</p> <p>a) количество символов в документе</p> <p><b>b) параметры форматирования блока текста документа</b></p> <p>c) размер бумаги при печати документа</p>                                                                                                                                                                                                                 |
| 4 | <p>После изменения данных в каких-либо ячейках MS Excel происходит пересчет...</p> <p>a) только формул в выделенном блоке, имеющих ссылки на эти ячейки</p> <p>b) только формул, имеющих непосредственную ссылку на эти ячейки</p> <p>c) только формул на текущем листе, со ссылками на эти ячейки</p> <p><b>d) всех формул, имеющих ссылки на эти ячейки на любой стадии цепочки ссылок</b></p>                                                 |
| 5 | <p>Пусть переменные <math>x</math> и <math>y</math> принимают любые целые значения и пусть <math>x &lt; y</math>, тогда фрагмент программы:</p> <pre>R:=y; if R&gt;x then R:=y;</pre> <p>присваивает переменной <b>R</b>:</p> <p>a) наименьшее из значений переменных <math>x</math> и <math>y</math></p> <p>b) наибольшее из значений переменных <math>x</math> и <math>y</math></p> <p><b>c) всегда значение переменной <math>y</math></b></p> |
| 6 | <p>Идентификатор некоторого ресурса сети Интернет имеет следующий вид: <a href="http://www.ftp.ru/index.html">http://www.ftp.ru/index.html</a>. Какая часть этого идентификатора указывает на протокол, используемый для передачи ресурса?</p> <p>a) www</p> <p>b) ftp</p> <p><b>c) http</b></p>                                                                                                                                                 |
| 7 | <p>Используя шаблон файла, укажите все файлы, имена которых начинаются на Doc</p> <p><b>a) Doc*.*</b></p> <p>b) Doc.*</p> <p>c) Doc.???</p> <p>d) Doc.BCE</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8 | <p>В записи таблицы реляционной базы данных может содержаться:</p> <p>a) только числовая информация</p> <p><b>b) неоднородная информация (данные разных типов)</b></p> <p>c) только текстовая информация</p> <p>d) исключительно однородная информация (данные только одного типа)</p>                                                                                                                                                           |
| 9 | <p>Укажите, какой объект отсутствует на слайде</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  <p>а) <b>диаграмма</b><br/>         б) картинка ClipArt<br/>         в) список<br/>         г) автофигура<br/>         д) <b>надпись</b></p>                                                                                               |
| 10 | <p>Основной тип графического документа в САПР КОМПАС-3D, содержащий один или несколько видов с графическим изображением изделия, основную надпись, рамку (может содержать дополнительные элементы оформления) – это:</p> <p>а) деталь<br/>         б) фрагмент<br/>         в) <b>чертеж</b><br/>         г) спецификация</p> |